**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр. 50-51**

**Урок № 24. Тема:** Табличные случаи умножения и деления с числом 7.

**Цель:** познакомить с табличными случаями × и ÷ с числом 7, закреплять умение составлять числовые выражения, вычислять периметр многоугольника.

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составлять числовые выражения, умение рационно группировать слагаемые, выполнять операции с числовыми значениями времени, определение длины ломаной.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, увеличение числа в несколько раз, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться,

Не мешай учиться!

1. **Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 6 и 3? 2. Чему равна сумма 6 и 3? 3. Наименьшее двузначное число 4. Наибольшее двузначное число минус наименьшее двузначное число 5. Наименьшее однозначное число умножить на миллион 6. Во сколько раз 42 больше 7? 7. Сторона квадрата 6 м. Чему равен периметр квадрата? 8. Может ли периметр квадрата быть равен 13? 9. Увеличь число 2 в 6 раз. 10. Уменьши число 35 в 5 раз. | 1. 18 2. 9 3. 10 4. 89 5. 0 6. В 6 7. 24 м 8. нет 9. 12 10. 7 |

*Взаимопроверка.*

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Таблица умножения и деления с числом 7»

**4. Проверка домашнего задания. Корректировка знаний.**

**Стр. 49, №1**  **Игра «Цепочка»**

*Дети по цепочке читают решение выражений.*

*Правильные ответы: 5,7,3. 35,42,28.*

**Стр. 49 №2 Игра «Ключевые слова»**

-Какие ключевые слова в задаче?

-Какая схема подойдёт к задаче?

… =8

6

6

? ч.

12

1) 6х8=48 (ч.) 2)48+12=60 (ч.) Ответ: всего купили 60 чашек.

***Игра «Прыгала лягушка».*** *Счёт хором пятёрками от 0 до 50 и обратно.*

1. **Корректировка знаний. Анализ и работа над ошибками самостоятельной работы.**

Задания по индивидуальным карточкам

1. **Систематизация и закрепление знаний. Работа в учебнике.**

**Объяснение учителя** *Учитель объясняет принцип работы с такой таблицей.*

*-Почему в жёлтой рамочке только 3 примера? В чём здесь секрет?*

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 49. № 1.**

*Дети вспоминают названия компонентов ÷ и ×. Устно по таблице составляют и решают выражения.*

*Образец: 56÷8=7*

**Стр.50 № 2.**  *– Что значит найти закономерность?*

*63, 56,49, 42…(это результаты умножения на 7 в порядке убывания)*

*6,12,18,2 …(это результаты умножения на 6 в порядке возрастания)*

**Физминутка. Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

1. **Систематизация знаний. Закрепление изученного. Корректировка знаний.**

**Стр.50 №3 Игра «Шифровальщики»**

Учитель напоминает детям секрет записи таких примеров.

*Образец рассуждения и записи:*

*Записываю числа, перечисленные в записи слева направо:*

*49 7 5*

*Читаю задание ещё раз, записываю семейства в скобках, расставляю знаки*

*(49÷7)×5=7х5=35*

*(6×4)÷8=24÷8=3*

*(3×6)÷9=18÷9=2*

*(63÷7)×6=9×6=54*

**Стр.51 №4. Решение задач Игра «Аукцион вопросов»**

-Какие ключевые слова?

1)узнаём, сколько дней в1 неделе

1 неделя= 7 дней

2) 7×4=28 (дн.)

3)28+5=33 (дн.)

Ответ: прошло 33 дня.

**Стр.51 №5. Игра «Аукцион вопросов»**

*Дети устно составляют по карточкам задачи.*

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**Решение задач Стр. 49, № 6 Игра «Аукцион вопросов», «По цепочке»**

- Какие ключевые слова? (Р)

*Дети измеряют периметры фигур сравнивают результат с 8 см.*

**Стр. 51 №8 Задача с косвенным условием. Игра «Аукцион вопросов»**

*Красных-7 б., это в 7 раз меньше*

*Жёлтых- ? ?*

*1)7×7=49 (б.) 2)7+49=56 (б.)*

*Ответ: 49 и 56 бусинок.*

**8.Обобщение** - Чему был посвящён урок? (таблица умножения на 7)

**Игра «Прыгала лягушка»** - Посчитай по 7 от 7 до 70.

**9.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**10.Объяснение домашнего задания \*\*\*Стр. 51 № 1.**

- Для того чтобы решить эти примеры, нужно вспомнить таблицу умножения и деления.

**\*Стр. 51 № 2.** Учитель прочитывает задание. Какие ключевые слова? ( в 2 раза больше)

Сколько действий в задаче? (1)

**11.Задание на дом: стр. 51, № 1, №2.**

**12.Итог урока. Выставление отметок**

Вот и кончился урок.

Снова прозвенел звонок,

Отдыхать мы можем смело,

А потом опять за дело.

*Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.*